

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад с. Кривая Лука Киренского района» (МКДОУ « Детский сад с. Кривая Лука»**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников  
МКДОУ « Детский с. Кривая Лука »  
протокол от 30.05.2023 №2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ  
« Детский с. Кривая Лука»  
\_\_\_\_\_ Л.П. Стрелкова  
приказ от 30.05.2023 г. №50 (од)

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования  
в МКДОУ « Детский сад с.Кривая Лука»**

с.Кривая Лука 2023г.

## Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы ВСОКО) в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с.Кривая Лука Киренского района». ( МКДОУ «Детский сад с.Кривая Лука) (далее - ДОУ, детский сад, образовательное учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.1. Положение о ВСОКО (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава ДОУ.

1.2. Под ВСОКО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.3. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ) направленных на устранение уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Качество дошкольного образования* - комплексная характеристика деятельности дошкольной образовательной организации, степень её соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и реализации образовательных программ, разработанных ДОУ в соответствии с федеральными образовательной и образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

*Качество условий* - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.

*Внутренняя система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ.

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса. *Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют

стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности

(планирование образовательной работы, продукты детской деятельности: рисунки, аппликации, видео материалы и др.); педагогический мониторинг; психолого-педагогическая диагностика;

социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

аналитические отчёты педагогов ДОУ (об итогах реализации образовательных программ ДОУ (в том числе, адаптированных), созданных условиях для их качественной реализации); наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ;

отчёты по оценке качества реализации образовательных программ ДОУ; отчёты

по оценке качества взаимодействия с семьями воспитанников;

отчёты по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОУ;

отчёты по оценке качества управления ДОУ.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Общим собранием работников ДОУ, утверждаются приказом заведующего.

## **2. Основные цель, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО - установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и систематичности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможностей их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методики измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

## **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя педагогический коллектив, администрацию ДОУ, педагогический совет и общее собрание работников ДОУ, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации.

3.2. Педагогический коллектив воспитателей и других специалистов ДОУ:

- проводит самоанализ качества содержания образовательной деятельности ДОО путём педагогической и психологической диагностики (с использованием аналитических справок, сводной таблицы по освоению детьми образовательных программ ДОО (один раз в год) ;
- проводит самооценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы;
- проводит социологический опрос родителей (законных представителей) на предмет определения качества образования в ДОО;
- готовит отчёт о результатах педагогической диагностики.

### 3.3. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с образовательными программами ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

### 3.4. Педагогический совет и общее собрание работников ДОО:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества образования.

3.5. Рабочая группа ДОО является общественным органом самоуправления процессами функционирования и развития организации. Содержание ее деятельности определяется целями, задачами, направлениями и содержанием работы организации, закрепляется планом-графиком работы и приказом заведующего ДОО. Состав членов Группы набирается на добровольной основе из числа работников ДОО. Форма отчетности определяется членами Группы и согласовывается с заведующим ДОО. Срок действия Группы определяется содержанием плана-задания. Рабочая группа прекращает функционирование после отчета на Общем собрании работников ДОО об итоговых результатах своей деятельности.

Рабочая группа:

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО;
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;
- оставляет итоговые отчёты о состоянии качества образования в ДОО (самоанализ).

## 4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства Российской Федерации в части дошкольного образования.

4.2. Показатели и листы оценивания, по которым организуется ВСОКО представлены в приложении № 1 к данному положению.

4.3. Обязательной процедурой оценки качества ДОО являются листы самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагогов и руководителя ДОО (по анкетам).

4.4. Для осуществления процедуры ВСОКО составляется план её функционирования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.5. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете и общем собрании коллектива ДОО;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
  - формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных (разработка плана и/или программы развития ДООУ).
- 4.6. Результаты оценки оформляются в оценочных листах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.
- 4.7. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта ДООУ о результатах самообследования деятельности.

## **5. Методы сбора информации**

Методы сбора информации:

- анкетирование педагогов, руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся;
- анализ документации;
  - работа с сайтом;
- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, с родителями, с сотрудниками;
- изучение продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, лепка, видеозаписи образовательных мероприятий и пр.);
- наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДООУ;
- наблюдение и анализ условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня, условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей;
- наблюдение и анализ условий для детей с ОВЗ и инвалидов;
- беседы с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников.

## **6. Подведение итогов, ответственность и делопроизводство**

- 6.1. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчёта о самообследовании на официальном сайте ДООУ.
- 6.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДООУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.
- 6.3. Заведующий ДООУ несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДООУ.
- 6.4. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях.

## **7. Заключительные положения.**

- 7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДООУ.
- 7.2. После принятия Положения в новой редакции данная редакция автоматически утрачивает силу.

## Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО

### 1. Методика расчёта показателей и характеристика уровней качества дошкольного образования

1. Для оценки показателей качества дошкольного образования используется 4-балльная шкала:

«4» — хорошее качество;

«3» — базовый уровень;

«1» — качество стремится к базовому;

«0» — требуется серьезная работа по повышению качества.

1.2. Характеристика уровней, определяющих качество дошкольного образования :

хорошее качество - (превышение базовых требований ФГОС ДО);

базовый уровень - от 177 до 208 баллов (соответствует базовым требованиям ФГОС ДО);

-качество стремится к базовому - от 125 до 176 баллов (показатели качества выражены удовлетворительно, не стабильны);